

**Zarządzenie Nr 1/2014/2015 z dnia 10.09.2014 r.
Dyrektora Przedszkola Nr 4 w Skierniewicach
w sprawie ustalenia planu nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola
w roku szkolnym 2014/2015 w Przedszkolu Nr 4 w Skierniewicach**

Działając na podstawie :

Art. 33 ust. 1 i 2 , art. 35 ust. 4, art. 40 ust. 7 i art. 41 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty(Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 ze zmianami), § 21 i § 22 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r, Nr 168, poz. 1324 ze zmianami)

zarządzam co następuje

§ 1

Wprowadzam do stosowania „Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora Przedszkola Nr 4 w roku szkolnym 2014/2015, który stanowi załącznik Nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania z mocą obowiązującą od dnia 01.09.2014 r.

§ 3

Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi przedszkola.

**DYREKTOR
PRZEDSZKOLA NR 4
w Skierniewicach**
mgr Krystyna Dziąg

Dyrektor Przedszkola Nr 4:

Organizacja nadzoru pedagogicznego dyrektora Przedszkola Nr 4 w roku szkolnym 2014/2015

I. Podstawa prawna:

1. Art. 33 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zmianami).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10. 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324 ze zmianami).

II. Źródła zadań ujętych w planie:

1. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2014/2015.
2. Plan nadzoru pedagogicznego Łódzkiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2014/2015.
3. Wnioski wynikające z analizy nadzoru pedagogicznego w roku 2013/2014.
4. Wnioski wynikające z ewaluacji zewnętrznej prowadzonej w roku szkolnym 2013/2014 w obszarach procesy i środowisko.

III. Plan nadzoru zawiera:

1. Kierunki realizacji zadań nadzoru pedagogicznego w zakresie ewaluacji.
2. Kierunki realizacji zadań nadzoru pedagogicznego w zakresie kontroli.
3. Kierunki realizacji zadań w zakresie wspomagania nauczycieli.

Ad. 1. Kierunki realizacji zadań nadzoru pedagogicznego w zakresie ewaluacji.

Lp.	Zakres ewaluacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Dzieci są aktywne	wrzesień 2014 - sierpień 2015	zespół do spraw ewaluacji
2.	Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	wrzesień 2014 - sierpień 2015	zespół do spraw ewaluacji

Ad. 2. Kierunki realizacji zadań nadzoru pedagogicznego w zakresie kontroli.**KONTROLA DOKUMENTACJI PROWADZONEJ PRZEZ NAUCZYCIELI W ROKU SZKOLNYM****2014/2015**

Lp.	Tematyka kontroli	Rodzaj kontrolowanej dokumentacji	Termin	Przepis prawa
1.	Prawidłowość planowania pracy wychowawczo – dydaktycznej z dziećmi, w oparciu o zapisy w podstawie programowej, Monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego	Tygodniowe plany pracy Plany pracy wychowawczo – dydaktycznej, dzienniki zajęć	Kontrola bieżąca XII, IV	Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
2.	Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu wychowania i nauczania: - zgodność zapisów w dzienniku z podstawą programową i ramowym rozkładem dnia - prawidłowość zapisu danych o wychowankach - dokumentowanie obecności dzieci w przedszkolu (rejestr czasu pobytu) - potwierdzanie odbycia	dzienniki zajęć przedszkola, dzienniki zajęć specjalistycznych	W miarę potrzeb, nie rzadziej, niż 2 razy w ciągu roku szkolnego	Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji

	się zajęć podpisem nauczyciela - tematy na poszczególnych godzinach zajęć - estetyka i staranność w prowadzeniu dokumentacji - prawidłowość prowadzenia dokumentacji zajęć specjalistycznych:			
3.	Kontrola prowadzenia dokumentacji w zakresie obserwacji dzieci, diagnozy gotowości szkolnej dla dzieci 5 i 6 letnich. Uwzględnianie w codziennej działalności nauczyciela pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (dzieci z trudnościami i dzieci szczególnie uzdolnione)	Dokumentacja pracy indywidualnej, dzienniki zajęć, karty obserwacji, arkusze diagnozy gotowości szkolnej	W miarę potrzeb, nie rzadziej, niż 2 razy w ciągu roku szkolnego	Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Zaprojektowane ustalenia nauczycieli, Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).

Ad. 3 Kierunki realizacji zadań w zakresie wspomagania nauczycieli.

Wspomaganie nauczycieli realizowane będzie poprzez:

1.1 Wielokierunkowe działania w zakresie:

Rodzaj działania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Nadzorowanie spełniania powierzonej funkcji opiekuna stażu nauczyciela kontraktowego 2. Wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczej	Obserwacja, analiza dokumentacji, rozmowy Obserwacje, rozmowy,	Dyrektor, wicedyrektor
3. Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości dzieci. Pomoc specjalistyczna.	Wspólne analizowanie wyników diagnozy pedagogicznej. Prowadzenie zajęć specjalistycznych, współdziałanie ze specjalistami.	Specjaliści, nauczyciele
4. Współdziałanie w zespołach nauczycielskich.		Zespoły nauczycielski

1.2. Prowadzone obserwacje:

Cel: Diagnoza realizacji wybranych zadań edukacyjnych przedszkola

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Tematyka	Termin	Uwagi
1.	Karolina Marciniak Marta Seliga	Wykorzystanie metod i form rozwijających zainteresowania plastyczne	X 2014 XI 2014	Dyrektor wicedyrektor
2.	Aneta Maszewska - Szymczak	Zabawy i ćwiczenia wspomagające nabywanie przez dzieci wiadomości i umiejętności z zakresu przedszkolnego Soivoir - Vivre	III 2015	dyrektor
3.	Anna Kochanek	Rodzice dzieciom w przedszkolu czytają i zawody przez siebie wykonywane przybliżają – wzbogacanie wiadomości dzieci z zakresu środowiska społecznego.	II 2015	wicedyrektor
4.	Marzena Kaczorowska	Wprowadzenie w zasady bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach	III 2014	wicedyrektor
5.	Teresa Ziębińska	Zastosowanie metody projektów w pracy z dzieckiem przedszkolnym	XII 2014	dyrektor

Obserwacje doradczo – doskonalące

Cel: Doskonalenie warsztatu metodycznego nauczyciela

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Tematyka	Termin	Uwagi
1.	Karolina Marciniak Marta Seliga	Celowość i zasadność doboru i wykorzystania środków dydaktycznych w pracy z dzieckiem przedszkolnym.	XII 2014 XII 2014	wicedyrektor dyrektor
2.	Iwona Kopczyńska - Tkaczyk	Kształtowanie u dzieci umiejętności myślenia przyczynowo – skutkowego w oparciu o przeprowadzone eksperymenty i doświadczenia.	V 2015	wicedyrektor

Obserwacje diagnozujące

Cel: Pozyskiwanie informacji o poziomie opanowanych przez dzieci umiejętności

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Tematyka	Termin	Uwagi
1.	Bożena Smolińska	Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom nabycia umiejętności poruszania się przy muzyce z wykorzystaniem elementów tańca	II 2015	wicedyrektor
3.	Karolina Fydrych	Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom uzyskanie gotowości szkolnej w zakresie kształcenia gotowości do nauki czytania i pisania	V 2015	dyrektor
4.	Malwina Piątkowska	Obserwacja osiągniętego poziomu przygotowania dziecka do roli przedszkolaka	XI 2014	dyrektor
5.	Joanna Obłękowska	Wykorzystanie metod i form wspomagających rozwój mowy dzieci	I 2015	wicedyrektor
7.	Wiesława Kwiatkowska	Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom uzyskanie gotowości szkolnej w zakresie umiejętności związanych z nauką matematyki	IV 2015 I	wicedyrektor
8.	Joanna Obłękowska	Kształtowanie umiejętności w zakresie poszanowania przyrody	V 2015	dyrektor

Obserwacje diagnozujące – spotkania integrujące i uroczystości przedszkolne

Cel: Badanie poziomu umiejętności dzieci

Lp.	Imię i nazwisko nauczyciela	Tematyka	Termin	Uwagi
1.	1. Marzena Kaczorowska 2. Wiesława Kwiatkowska 3. Malwina Piątkowska 4. Aneta Maszewska – Szymczak 5. Anna Kochanek 6. Teresa Ziębińska 7. Joanna Obłękowska 8. Bożena Smolińska 9. Karolina Frydrych 10. Iwona Kopczyńska - Tkaczyk 11. Karolina Marciniak 12. Marta Seliga	Prezentacja formy scenicznej przed zaproszonymi gośćmi	X 2014 – VI 2015	dyrektor lub wicedyrektor

1.3. Wewnątrzprzedszkolne doskonalenie nauczycieli

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialni
1.	Znaczenie głośnego czytania dzieciom dla ich wieloaspektowego rozwoju.	Rada szkoleniowa - część teoretyczna	X 2014	K. Fydrych M. Piątkowska
2.	Zabawy i ćwiczenia w rozwijaniu świadomego bycia Europejczykiem.	Zajęcie otwarte dla nauczycieli	V	W. Kwiatkowska
3.	Tańce i zabawy dla grupy – tańce integrujące do melodii różnych narodów	Warsztaty z udziałem Centrum Szkoleniowego Klanza	XI 2014 r.	dyrektor
4.	„Widzę, czuję, słyszę, badam” – nabywanie wiadomości i umiejętności poprzez doświadczanie i eksperymentowanie	zajęcie otwarte dla nauczycieli	I 2015	Aneta Maszewska - Szymczak
5.	Propozycje zajęć dla dzieci młodszych i dzieci starszych opracowanych metodą projektu, uwzględniających propagowanie ekologicznych zachowań wśród dzieci.	Część szkoleniowa - teoretyczna	II 2015	Anna Kochanek Karolina Marciniak
6.	„Z przyrodą na co dzień” – kształtowanie nawyków proekologicznych	Zajęcie otwarte dla nauczycieli	IV 2015	Marzena Kaczorowska
6.	Prowadzenie ewaluacji podejmowanych działań	Rozmowa Ankieta ewaluacyjna	po każdej formie	Osoby prowadzące