
Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



**RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ:
Procesy Środowisko**

Przedszkole nr 4
Skierniewice

Łódzki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Łodzi

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Poniżej z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach);
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów);
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się);
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-06-2013 - 21-06-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Pyszard Zaczornik, Mirosława Kasarzyk.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola, przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej. Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony Ankieta elektroniczna (CAWI)	1d	10
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) *Przedszkole, w którym pracują	1d Badanie na próbę pełnej	10
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zobowiązani po wygodnym dla nich czasie w zespołach zawodowych oraz psycholog	7
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy innych nauczycieli: wczesny oddział sowa, pracownicy techniczni	7
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	20
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy członkowie rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	10
Obserwacja zajęć		Przedstawiciele samorządu edukacyjnego i instytucji wykonawczych przez dyrektora, jako partnerzy	10
Obserwacja przedszkola		Wszystkie grupy	5
Analiza danych zastanych		Wewnątrz i na zewnątrz	1d

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedzakości 4
Patron	
Typ placówki	Przedzakości
Miejscowość	Skarżewice
Ulica	Jakubowa Iwaszkiewicz
Numer	1
Kod pocztowy	56-100
Urząd pocztowy	Skarżewice
Telefon	0460305430
Fax	
Www	
Regon	73079164000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	praktyczny
Uczniowie, wychow., słuchacze	147
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	29,4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11,5
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Świerkocicki
Gmina	Skarżewice
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, który ma o Państwo przez sobą, dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej, przeprowadzonej w Przedszkolu nr 4 w Skierniewicach w roku szkolnym 2012/2013. W raporcie znajdują się najistotniejsze informacje, pozyskane w trakcie przeprowadzonych badań.

Koncepcja pracy przedszkola koncentruje się na dziecku, zapewnieniu mu poczucia bezpieczeństwa, przygotowaniu do nauki w szkole oraz wyposażeniu w umiejętności, które pozwolą mu funkcjonować w społeczeństwie. Koncepcja została wspólnie wypracowana przez radę pedagogiczną, jest znana rodzicom i ukonytowana przez nich. Realizacji jej założeń służy, m.in. zapoznanie o dzieci z zasadami poruszania się po drodze; udział wychowanków w zajęciach plastycznych, teatralnych i tanecznych, konkursach i spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów; prowadzenie zajęć, uwzględniających podstawę programową i programy własne nauczycieli, a także potrzeby i możliwości podopiecznych. Dzieci odcinają ogólnospoleczne wartości i swoje prawa, uczą się zasad bezpiecznego orzebywania nad wodą, wyrażają emocje poprzez sztukę, próbują samodzielnie czytać i integrują się z innymi, uczestniczą w zajęciach logopedycznych, z psychologiem, terapii pedagogicznej. Przedszkolaki uczą się samodzielności i współdziałania w grupie, wyjeżdżają na wydeczki i chodzą na spacery, kształtują umiejętności społeczne i spotykają się ze specjalistami. Nauczyciele stosują codzienne karty pracy na bieżąco kontaktują się z rodzicami, dobierają zadania odpowiednie dla kompetencji poszczególnych wychowanków, świącą z umiejętności, z którymi podopieczni mają kłopoty. Rodzice mają poczucie indywidualnego traktowania dziecka.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe w zakresie działań wychowawczych i dydaktycznych, wykorzystuje zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej – wychowankowie uczestniczą w zajęciach dydaktycznych, mają czas na zabawę, w tym w przedszkolnym ogrodzie. Procesy edukacyjne są planowane i monitorowane. W planowaniu uwzględnia się, m.in. koncepcję pracy, potrzeby i możliwości dzieci oraz oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego. Celem monitorowania jest sprawdzenie, czy nastąpił przyrost wiedzy i umiejętności przedszkolaków, a działania nauczycieli przynoszą spodziewane efekty. Wyniki z monitorowania służą odcenianiu indywidualnej pracy z konkretnymi wychowankiem oraz rozwijaniu współpracy z rodzicami i specjalistami.

Nauczyciele współdziałają w realizacji zadań przedszkola – m.in. wspólnie tworzą plany pracy dydaktyczno-wychowawcze, organizują przedszkolne i grupowe uroczystości, wspomagają rodziców w wychowaniu dziecka, opracowują narzędzia do ewaluacji wewnętrznej, analizują procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Kadra pedagogiczna wspiera się poprzez, m.in. wymianę spostrzeżeń na temat podopiecznych, uczestnictwo w zajęciach otwartych, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych oraz przygotowywanie dzieci do konkursów i występów.

Przedszkole współpracuje z licznymi organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym (np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, urząd miasta, pobliskie szkoły i przedszkola, biblioteki). Organizuje cyklicznie przegląd wierszy dla dzieci z innych przedszkoli *Mały – ale talent!*. Podjmuje działania zaspokajające potrzeby środowiska, a także korzysta z jego zasobów w procesie wychowania i nauczania z korzyścią dla dzieci. Kadra pedagogiczna śledzi losy absolwentów, a wnioski z obserwacji wykorzystuje do modyfikacji pracy. Wychowankowie odwiedzają pobliskie zakłady i instytucje, zapoznają się z pracą zatrudnionych tam osób, a przedstawiciele tych podmiotów sauykają się z dziećmi na terenie przedszkola.

Dyrekcja i nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci, prowadzą różnorodnie działania informacyjne, w tym dotyczące osiągnięć podopiecznych i uocwzeleniania wychowania przedszkolnego. Na uwagę zasługuje wydawanie miesięcznika *Przedszkolne Wiści – Czwórdeczka*, z publikacjami wspierającymi rozwój kultury pedagogicznej rodziców. Lokalne środowisko, w tym rodzice mają poczucie, że nauczyciele doają o jakość kształcenia i wychowania oraz biorą pod uwagę ich opinie. Rodzice udzielają pomocy materialnej oraz pomocy podczas organizacji imprez, uroczystości oraz wycieczek. Biorą udział w zajęciach otwartych i integracyjnych, ich część aktywne uczestniczy w działalności teatru *Truskawkiow Hołozka*.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Procesy

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

Koncepcja pracy przedszkola koncentruje się na dziecku, zapewnia mu poczucie bezpieczeństwa, przygotowaniu do nauki w szkole oraz wyposażeniu w umiejętności, które pozwolą mu funkcjonować w społeczeństwie. Koncepcja została wspólnie wypracowana przez radę pedagogiczną, jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Realizacji założeń koncepcji służy, m.in. zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznej kąpieli i poruszanie się po drodze; udział wychowanków w zajęciach plastycznych, teatralnych i tanecznych, konkursach i spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów; prowadzenie zajęć, uwzględniających podstawę programową i programy własne nauczycieli, a także potrzeby i możliwości podopiecznych. Koncepcja pracy przedszkola podawana jest analizie, a wnioski z niej wdrażane są w życie. W związku z tym zwiększono liczbę kontaktów dzieci 5- i 6-letnich z ich kolegami ze szkoły oraz kładzie się nacisk na edukację rodziców, dotyczącą dojrzałości szkolnej dziecka w aspekcie jego emocji. Kierunki pracy przedszkola nie potrzebują modyfikacji, zmienia się jedynie działania je realizujące, dostosowując je do potrzeb chwili. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

W przedszkolu istnieje, przyjęte przez radę pedagogiczną, koncepcja pracy. Priorytetowymi elementami koncepcji pracy przedszkola są:

- zaspokajania potrzeby bezpieczeństwa dziecka,
- nauka zachowania się z w różnych sytuacjach,
- budowanie systemu wartości,
- przygotowanie przedszkolaka do nauki w szkole i funkcjonowania w społeczeństwie (m.in. gotowość do nauki czytania i pisania, samodzielność, odporność emocjonalna, współdziałanie),
- dostosowanie pracy do potrzeb i możliwości wychowanka (m.in. zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień),
- współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym (m.in. wspólne oddziaływania wychowawcze, imprezy i uroczystości, promocja przedszkola),
- sprawna organizacja pracy (m.in. badanie losów absolwentów, szkolenia, wzbogacanie bazy dydaktycznej, cząłatanie zespołowe nauczycieli, programy własne).

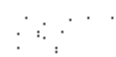
O czym mówią pracownicy niepedagogiczni, nauczyciele i dyrektor w przeprowadzonych z nim wywiadoch oraz pokazują analiza dokumentacji. Koncepcja pracy przedszkola została przyjęta do realizacji uchwałą rady pedagogicznej z dnia 19 września 2011r. – dane z analizy dokumentacji. Wszyscy ankietowani, nauczyciele oraz się jej współautorami (12).

Przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy
Najważniejszymi działaniami, realizującymi koncepcję pracy przedszkola są:

- opracowanie podstawy programowej i programami własnymi nauczycieli;
- indywidualizacja nauczania;
- udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. zajęcia terapii pedagogicznej, logopedycznej, korekcyjno-kompensacyjnej, z psychologiem);
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień podopiecznych (m.in. koło teatralne – dzieci 5- i 6-letnie z predyspozycjami; dwa koła plastyczne – dzieci z predyspozycjami; płatne zajęcia odcinkowe – umuzykalniające, języka angielskiego i taneczne, nieodpłatnie w jednym oddziale język niemiecki); konkursy wewnętrzne i zewnętrzne (np. Moja rodzina, I love you Skierniewice, warcaby, Tańczący brzdąk, ośsenki, inscenizacji wierszy);
- badanie losów absolwentów;

Źródło: ewaluacja Przedszkole 14

6/7



- organizowanie spotkań z dziećmi ze szkoły i z innych przedszkoli, spotkań w bibliotece, z policjantami i strażakami;
- organizacja przedsięwzięć dla rodzin i we współpracy z nimi (np. koncerty jesienne, spotkania wigilijne i z okazji Wielkanocy, pasowanie na przedszkolaka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny/Rodziców, pożegnanie starszaków, edukacja rodziców – grajotka przedszkolna, występy teatru Truskawkiw, Rodzice – 2 razy w ciągu roku, rodzinny rajd rowerowy);

– na podstawie wywiadów z nauczycielami i dyrektorem.

Dyrektor wymienia jeszcze inne działania, m.in.: planowanie, dokumentowanie i ewaluacja pracy; prowadzenie obserwacji i diagnozy; prowadzenia i aktualizowanie strony internetowej, prowadzenie kroniki przedszkolnej (w niektórych grupach kroniki oddziału); remonty, naprawy, przeglądy, doposażanie przedszkola – meble, zabawki, sprzęty; tworzenie dokumentów prawa wewnętrznego (m. in. regularni bezpieczeństwa dzieci); spacery (skrzyżowania, zasady poruszania się); współpraca z gazetą - artykuły w prasie - promowanie przedszkola; ciągły nadzór pedagogiczny – obserwacja, kontrola, sprawozdania z nadzoru, realizacja ścieżki awansu zawodowego, samoocena pracy nauczycieli; realizacja programu wychowawczego; szkolenia pracowników (bhp, p-poż); rekreacja dzieci; udział w konferencji na temat dziecka zdolnego prezentacja osiągnięć plastycznych oraz w miniturnieju dla przedszkolaków we współpracy z ośrodkiem sportu i rekreacji. Realizacji koncepcji pracy przedszkola służyły też zajęcia z podejrowaniem przez dzieci próby czytania i nauką zasad bezpiecznego poruszania się po drodze – wyniki obserwacji.

Koncepcja pracy jest analizowana

Analizując koncepcję pracy przedszkola, zwrócono uwagę na potrzebę organizowania większej liczby spotkań z uczniami w szkole i zapraszania ich do przedszkola (do 5- i 6-latków), a także uwrażliwienie rodziców na emocje dziecka, rozpoczynającego edukację szkolną i poruszenie tematyki dojrzałości szkolnej podczas zebrań z rodzicami – na podstawie informacji od przedstawicieli kadry pedagogicznej w wywiadzie oraz rozmowy z dyrektorem. Pracownicy pedagogiczni nie mają poczucia wpływu na działania przedszkola. Twierdzą w przeprowadzonym z nimi wywiadzie, że mogą wyrażać swoje opinie, jednak chyba nikt nie bierze ich pod uwagę. To nauczyciele podczas posiedzeń rady pedagogicznej ustalają zasady pracy. Pracownicy noszą ponurzący się im, wykonując swoje obowiązki – m.in. dbając o czystość, pomagając podczas pracy z dziećmi, przygotowując posiłki. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują swoje uczestnictwo w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy (12). Po jej analizie stwierdzono, że nie ma potrzeby zmiany kierunków pracy przedszkola – zdaniem dyrektora. Modyfikuje się jedynie działania, realizując koncepcję.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola

Najważniejszymi kierunkami pracy przedszkola, w opinii rodziców w wywiadzie, są:

- bezpieczeństwo, zdrowie i sprawność fizyczna dziecka;
- troska o wszechstronny rozwój wychowanka, w tym rozwój jego zainteresowań i uzdolnień;
- nauka samodzielności;
- przygotowanie do edukacji szkolnej;
- komunikacja rodzice – nauczyciele;
- współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz zapewnienie dziecku i jego rodzinom pomocy psychologiczno-pedagogicznej (m.in. spotkania ze specjalistami).

Ich zdaniem przedszkole „przygotowuje do nauki w szkole, do funkcjonowania w grupie rówieśniczej i życia codziennym”. Z wartościami promowanymi w przedszkolu oraz jego działaniami zgadzają się prawie wszyscy ankietowani rodzice (33 z 34). Jedną osobą o różnym stanowisku. Z koncepcją pracy przedszkola rodzice zapoznawani są na zebraniach grupowych w poszczególnych oddziałach i jest ona do wglądu w kątku informacyjnym dla rodziców, jak podaje dyrektor.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Oferta edukacyjna przedszkola uwzględnia całość podstawy programowej, tj. obszary działalności edukacyjnej oraz zalecane warunki i sposób realizacji podstawy, odpowiada potrzebom dzieci. Przedszkolaki przygotowują się do nauki szkolnej, uczą się samodzielności i współdziałania w grupie, wyjeżdżają na wycieczki i chodzą na spacer, kształtują umiejętności społeczne i spotykają się ze specjalistami. Aby umożliwić rozwój ich zainteresowań i uzdolnień, zmodyfikowano ofertę, wprowadzając do niej programy własne nauczycieli, koła plastyczne i koła teatralne oraz organizując konkurs *Maly - ale talent*. Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe w zakresie działań wychowawczych i dydaktycznych. Dzieci poznają ogólnospoleczne wartości i swoje prawa, uczą się zasad bezpiecznego przebywania nad wodą, wyrażają emocje poprzez sztukę, próbują samodzielnie czytać i integrują się z innymi. Wymaganie jest spełnione na poziomie bardzo wysokim.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową i zgodna z potrzebami dzieci

Przedstawiciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego. wszystkie jej elementy, tj. obszary działalności edukacyjnej oraz zalecane warunki i sposób realizacji podstawy znajdują się w przyjętych programach nauczania – zdan e dyrektora i nauczycieli w przeprowadzonych z nimi wywiadach.

Najważniejsimi rzeczami, których dziecko powinno nauczyć się w przedszkolu, są: samodzielność, współdziałanie w grupie, komunikowanie się z rówieśnikami i dorosłymi, samodyscyplina, zachowanie się odpowiednio do sytuacji, gotowość do nauki szkolnej, odporność na stres – panowania nad emocjami, umiejętność przekazywania własnych opinii i prezentowania się, wypełnianie obowiązków – w opinii rodziców w ankiecie i wywiadzie. Przedszkole pomaga zaspokajać te potrzeby – tak uważa 30 z 34 ankietowanych rodziców. Trzy osoby się z tym nie zgadzają, a jedną nie udzielił odpowiedzi.

Przedszkolakom, które uczestniczyły w wywiadzie, najbardziej podobają się wycieczki, spacer, wspólna zabawa na dworze, rysowanie, gra w piłkę i uczenie się. O potrzebach edukacyjnych wychowanków wypowiadają się w wywiadzie także nauczyciele. Wg nich do potrzeb tych należy zaliczyć: poczucie bezpieczeństwa i akceptacji, przygotowanie do pracy w szkole, samobsługa, odczerzenie wiedzy i rozwój zainteresowań, kontakt z rówieśnikami, wsparcie w pokonywaniu trudności, współdziałanie w zespole, kształtowanie umiejętności społecznych. Kadra pedagogiczna wymienia też działania, które, jej zdaniem, zaspokajają wymienione potrzeby. Są to, m.in. obserwacja dzieci i ich diagnoza (arkusz bicia gotowości szkolnej), praca wychowawcza, współpraca z rodzicami i specjalistami.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci

Dla umożliwienia wychowankom rozwoju ich uzdolnień i zainteresowań przedszkole dokonuje zmian w ofercie programowej, jak informują wspólnie przedstawiciele partnerów zewnętrznych i kadry pedagogicznej w przeprowadzonych z nimi wywiadach oraz dyrektor. Jako przykłady takich zmian podają realizację programów własnych nauczycieli oraz zajęcia koła teatralnego i koła plastycznych. Partnerzy zewnętrzni zauważają, że przedszkole częściej wychodzi ze swoimi działaniami na zewnątrz, np. przedstawi ena teatru Truskawkawa Rodzku, organizacja konkursu *Maly – ale talent* dla miajskich przedszkoli i organizacja rodzinnego rajdu rowerowego z okazji Dnia Dziecka – aktywne spędzanie czasu wolnego, spotkania z motocyklistami, przewodnikiem PTTK. Zdaniem 32 z 34 ankietowanych rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci. 2 osoby się z tym nie zgadzają.

Przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe

Wspólnymi przykładami realizowanymi w przedszkolu nowatorskich rozwiązań programowych, podanymi przez dyrektora i nauczycieli, w przeprowadzonym z nimi wywiadzie, są:

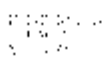
- realizacja we wszystkich grupach programu własnego *W królestwie bajek* (każdy miesiąc posiada bajkę wiodącą, z treścią charakterystyczną dla danego miesiąca, np. *Czerwony Kapturek* – wrzesień – ucieczka – ucieczka, *Dziewczynka z zapałkami* – grudzień – Boże Narodzenie; w ramach programu dzieci słuchały baśni, oglądały inscenizacje, prowadziły rozmowy na temat najważniejszych wątków baśni, postępowania bohaterów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach, pokonywania przeszkód; dzieci inscenizowały fragmenty lub całość baśni, wyrażały emocje poprzez twórczość plastyczną, wykonywanie prostych kukiełek, podejmowanie prób ułożenia własnych bajek i inscenizowania ich);
- realizacja we wszystkich grupach programu własnego *Katalóg praw małego dziecka z myślą przewodnią Janusza Korczaka: Dzieci są ludźmi w duszy. Ich są zadanki tych wszystkich myśli i uczuć, które my*

Raport o realizacji Podstawy Programowej

2023



KAPITAŁ LUDZKI
INICJATYWA OBYWATELSKA



posiadamy (program przybliżał dzieciom ich prawa, zapoznawał z pojęciami: respektowanie i egzekwowanie prawa, konwencja, kształtował postawę szacunku do praw innych ludzi);

- realizacja w jednej grupie programu własnego *W świecie wartości* (program pomagał dzieciom w uświadomieniu sobie istnienia podstawowych wartości, takich jak pokój, szacunek, miłość, tolerancja, szczególnie: odpowiedzialność, współdziałanie, pokora, uczciwość, wolność oraz ich praktycznego zastosowania w relacjach z samym sobą, innymi ludźmi, społeczeństwem, całym światem; praca nad każdą z wartości polegała na omówieniu jej sensu przy wykorzystaniu odpowiedniej literatury, obserwowanych i doświadczeń sytuacji życiowych, własnego przeżywania okolicznościowych światła i cienia; jeden dzień w miesiącu podsumowywał określoną wartość, a dni te rozszerzone zostały na pozostałe grupy);
- realizacja programu profilaktycznego *Z delinkwencją WOPR – usiem jest bezpiecznie* przeznaczonego dla dzieci 5-letnich (program miał na celu kształtowanie bezpiecznych zachowań dzieci na obszarze wodnym i lądzie przywodnym; dzieci uczyły się zasad bezpieczeństwa oraz prostych czynności ratowniczych).

Przedstawiciele grona pedagogicznego wymieniają jeszcze realizację programu adaptacyjnego i programu zajęć terapeutycznych dla dzieci nadpobudliwych psychoruchowo. Dyrektor dodaje realizację programu własnego *Z zabawą w świat literki i głosek* przeznaczony dla dzieci 6-letnich (praca z programem polegała na tworzeniu sytuacji edukacyjnych sprzyjających nabywaniu umiejętności czytania i pisania, zainteresowania książką i podejmowania pierwszych samodzielnych prób jej czytania; w ramach programu dzieci uczestniczyły w spotkaniach integrujących z innymi grupami, rozwiązywały rebusy fonetyczne, układały nazwy bajkowych postaci, tworzyły zdania z rozsypanki wyrazowej, poprawiały błędy, które złożyliwy chocholik zrobił w wyrazach).

Otworzone przez przedszkole działania mają charakter systemowy, opierają się na kształtowaniu odpowiednich, uzależnionych społecznie postaw dzieci, uczy wyrażania emocji i reagowania na sytuacje stresowe oraz zachowania się w sytuacjach mogących zagrażać zdrowiu i życiu.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej – wychowankowie uczestniczą w zajęciach dydaktycznych, mają czas na zabawę, w tym w przedszkolnym ogrodzie. Procesy edukacyjne są planowane i monitorowane. W planowaniu uwzględnia się, m.in. koncepcję pracy, potrzeby i możliwości dzieci oraz oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego. Celem monitorowania jest sprawdzenie, czy nastąpił przyrost wiedzy i umiejętności przedszkolaków, a działania nauczycieli przynoszą spodziewane efekty. Wnioski z monitorowania służą podejmowaniu indywidualnej pracy z konkretnym wychowankiem oraz rozwijaniu współpracy z rodzicami i specjalistami. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej

Kadra pedagogiczna uwzględnia w pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, o czym świadczą wyniki obserwacji wszystkich zajęć (5) oraz wypowiedź dyrektora. Informuje on, że czas pobytu dziecka w przedszkolu podzielony jest, m.in. na zajęcia dydaktyczne, zabawę i pobyt na świeżym powietrzu oraz rozliczany w ujęciu tygodniowym. Nauczyciele prowadzą i dokumentują obserwacje pedagogiczne, przekazują rodzicom spostrzeżenia o dziecku, wcielają ich w pracę z nim i zachęcają do współdecydowania w sprawach przedszkola. Przetwarzając cele kadry pedagogicznej tworzą, że ograniczeniem w realizacji podstawy programowej są tylko warunki pogodowe – wyniki wywiadu.

Procesy edukacyjne są planowane

Planowanie procesu edukacyjnego odbywa się w przedszkolu w oparciu o podstawę programową, program wychowawczy przedszkola i programy własne nauczycieli, roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej i koncepcję pracy, o czym wspominają dyrektor i przedstawiciele grona pedagogicznego w przeprowadzonym z nimi wywiadzie. W planowaniu tym uwzględnia się potrzeby i możliwości dzieci oraz oczekiwania rodziców i środowiska lokalnego. Dyrektor dodaje, że w planowaniu istotną rolę odgrywają też wnioski z ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego. Podkreśla, że działania dydaktyczno-wychowawcze planowane są na poszczególne tygodnie i koncentrują się wokół tematu przewozonego.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane

W przedszkolu monitoruje się procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci głównie poprzez obserwacje pedagogiczne (obserwacja dzieci 3- i 4-letnich i uzupełnianie arkusza obserwacji, diagnozowanie gotowości szkolnej dzieci 5- i 6-letnich), jak zaznaczają wspólnie dyrektor i przedstawiciele kadry pedagogicznej w przeprowadzonym z nimi wywiadzie. Dyrektor zaznacza, że w monitorowaniu wykorzystuje się też kontrolę dokumentacji (tygodniowe plany pracy, zapisy w dziennikach zajęć, arkusze samooceny – 2 razy w ciągu roku szkolnego i arkusze kontrol wewnętrznej prowadzone przez każdego nauczyciela). Zabrane w ten sposób informacje umożliwiają zdaniem dyrektora: nauczycieli, odpowiedzieć na pytania, czy widoczny jest przyrost wiedzy i umiejętności przedszkolaków oraz jakie działania podjąć w stosunku do dzieci z trudnościami. Wg grona pedagogicznego pozwalają również zastanowić się nad tym, czy podopieczni są przygotowani do szkoły oraz czy zastosowane metody i formy pracy przyniosą oczekiwane efekty. Dla dyrektora ważny jest jeszcze dobór środków dydaktycznych, motywowanie wychowanków i rozwój ich zdolności oraz oddejmowanie takich działań, by dzieci mogły odnieść sukces na miarę swoich możliwości.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci

Przedszkole wykorzystuje wnioski z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci dla ich planowania i doskonalenia, jak wspólnie twierdzą dyrektor oraz nauczyciele w przeprowadzonym z nimi wywiadzie. Jako przykład podjętych w związku z tym decyzji: oddają indywidualną pracę z wychowankiem, współdziałania ze specjalistami (np. logopeda, psycholog, terapeutą) i rodzicami (np. wskazówki do pracy z dzieckiem w domu, udział w warsztatach plastycznych, artykuły w przedszkolnym miesięczniku *Przedszkolne Wiści – Czworkówka*). Kadra pedagogiczna wskazuje też współpracę z nauczycielami prowadzącymi kółka zainteresowań.

Poziom spełnienia wymagania: 8

Wymaganie: *Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele wspólnie m.in. tworzą plany pracy dydaktyczno-wychowawczej, organizują przedszkolne i grupowe uroczystości, wspomagają rodziców w wychowaniu dziecka, opracowują narzędzia do ewaluacji wewnętrznej. Indywidualnie i we współpracy z innymi analizują procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, szukając m.in. odpowiedzi na pytania, jakie metody i formy pracy byłyby skuteczniejsze dla rozwoju przedszkolaków, dla rozbudzania ich aktywności i ciekawości poznawczej. Kadra pedagogiczna wspiera się w działaniach poprzez, m.in. wymianę spostrzeżeń na temat podopiecznych, pomocy dydaktycznych, uczestnictwa w zajęciach otwartych, wspólnie rozwiązywanie problemów wychowawczych oraz przygotowywanie dzieci do konkursów i występów. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci

Tworząc procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, kadra pedagogiczna podejmuje wiele wspólnych działań. Ich przykładami są: redagowanie rocznych i tygodniowych planów pracy, organizowanie przedszkolnych i grupowych uroczystości, wspaganie rodziców w wychowaniu dziecka, spotkania integracyjne, opracowanie narzędzi do ewaluacji wewnętrznej – jak wymieniają dyrektor i nauczyciele w przeprowadzonych z nimi wywiadach. Dyrektor dodaje jeszcze obserwacje pedagogiczne, opracowanie i przekazywanie rodzicom informacji na temat poziomu gotowości szkolnej dziecka, organizację wyliczeń, wybór programu wychowania przedszkolnego i zredagowanie raportu z ewaluacji. Wszyscy ankietowani nauczyciele zaznaczają, że konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami (12).

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci

Analiza procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci odbywa się w przedszkolu, zespołowo. Tak twierdzi dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele (12), przy czym 10 zaznacza, że analizy takiej dokonuje też indywidualnie. Procesy analizuje się poprzez obserwacje pedagogiczne i wpisy w kartach obserwacji oraz badanie losów absolwentów, wytworów pracy dzieci i ich sukcesów w konkursach – opinia dyrektora. Zbierane w ten sposób dane pozwalają, zdaniem grona pedagogicznego i dyrektora, udoskonalić proces dydaktyczno-wychowawczy tak, aby aktywizować przedszkolaków, rozbudzać ich ciekawość, rozwijać zainteresowania i odpowiednio organizować pracę wyrównawczą.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci

Przykładami wspierania się nauczycieli w pracy z przedszkolakami są: dzielenie się wiedzą i doświadczeniem,

w tym podczas szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej; wymiana pomysłów, pomysły dydaktycznych, sprzężeń dotyczących dzieci; przygotowywanie przedszkolaków do konkursów i występów; rozwiązywanie problemów wychowawczych, uczestnictwo w zajęciach otwartych; bezwzględna przestrzegania ustalonych zasad następowania – wspólna opinia ankietowanej kadry pedagogicznej i dyrektora. Dyrektor wskazuje też pomoc w realizacji projektów edukacyjnych, jak np. organizacja dni bajek i dni wartości, oraz programu *Czytające przedszkole*. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli wsparcie, jakie otrzymują od innych, jest wystarczające (12).

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

Przedszkole diagnozuje potrzeby i możliwości wszystkich dzieci, wykorzystując w tym celu arkusze obserwacji i arkusze badania gotowości szkolnej oraz informacje pozyskane od rodziców. Działania dostosowuje do wyników diagnozy – dzieci uczestniczą, m.in. w zajęciach logopedycznych, z psychologiem, terapii pedagogicznej. Nauczyciele stosują dodatkowe karty pracy, na bieżąco kontaktują się z rodzicami, dobierają zadania odpowiednie dla kompetencji poszczególnych wychowanków, ćwiczą te umiejętności, z którymi podopieczni mają kłopoty, rozwijają ich zdolności plastyczne i teatralne. Rodzice mają poczucie indywidualnego traktowania dziecka. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci

Kadra pedagogiczna diagnozuje potrzeby i możliwości edukacyjne wszystkich przedszkolaków, a ma to miejsce trzy razy w roku szkolnym, jak informuje dyrektor i o czym mówi analiza dokumentów. Diagnozy dokonuje się w oparciu o arkusze obserwacji - arkusz badania gotowości szkolnej oraz analizę ankiet dla rodziców – zdaniem dyrektora. Uzyskano w ten sposób informacje na temat najczęstszych potrzeb dzieci: usprawnienia mowy, wyniszczenia się, otwarcia na innych, pewności siebie, rozwoju zainteresowań i uzdolnień plastycznych oraz teatralnych – w opinii nauczycieli w wywiadzie.

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci

Wynik diagnozy potrzeb i możliwości dzieci przekładają się, wg wszystkich ankietowanych nauczycieli na ich codzienną pracę z wychowankami (12). Jako tego przykłady kadra pedagogiczna wymienia najczęściej: nawiązanie współpracy ze specjalistami i kierowanie do nich dzieci, objęcie podopiecznych zajęciami terapii pedagogicznej, zwiększenie liczby ćwiczeń usprawniających – realizacja programów pracy wyrównawczej, rozwijanie uzdolnień plastycznych i teatralnych przedszkolaków, stosowanie dodatkowych kart pracy, ścisła współpraca z rodzicami, wzmacnianie pewności siebie dzieci poprzez ich udział w uroczystościach wewnętrznych i zewnętrznych. W przedszkolu prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, z zakresu terapii sensorycznej i terapii pedagogicznej, zajęcia logopedyczne i z psychologiem, o czym informuje dyrektor.

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci

W trosce o rozwój przedszkolaków nauczyciele dobierają zadania stosownie do kompetencji poszczególnych dzieci, które korzystają ze swobodnego wyboru, np. techniki plastycznej czy karty pracy o zróżnicowanym poziomie trudności; ze zdolnymi pracują w kołach zainteresowań (plastycznym i teatralnym); w przypadku dzieci z problemami adaptacyjnymi utrzymują ciągły kontakt z ich rodzicami, angażują wychowanków do udziału w zabawach i ułatwiają im komunikowanie się z rówieśnikami; prowadzą dodatkowe ćwiczenia (np. gramatyczne, analizy i syntazy fonemowej); zajęcia indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego – informacja od dyrektora. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele pomagali dzieciom przygodku trudności, zachęcając je do pracy i nagradzali za aktywność (5). Rodzice mają poczucie indywidualnego traktowania dziecka przez kadra pedagogiczną - 30 z 34 ankietowanych. Pozostali się z tym nie zgadzają (4).

Poziom spełnienia wymagania: B

Obszar: Środowisko

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole przygotowuje dzieci do nauki w szkole, organizuje imprezy i uroczystości dla środowiska, m.in.: przegląd wierszy „Mały - ale talent”, występy teatru „Truskawkowi Rodzice”. Placówka współpracuje z licznymi podmiotami: Biblioteką Miejską, Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Domem Dziennego Pobytu „Niedziela”, lokalnymi mediami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Skłerniewicach, WODN w Skłerniewicach, WOPR, Bolimowskim Parkiem Krajobrazowym. Przedszkole zbiera informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska (bezpośrednie rozmowy i ankietowanie). Placówka podejmuje działania w celu zaspokojenia potrzeb środowiska: akcje charytatywne, organizowanie imprez integracyjnych (rajd rowerowy), przedstawienia dla osób starszych, wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci. Przedszkole prowadzi działania dydaktyczne i wychowawcze przy współpracy podmiotów lokalnego środowiska: udział dzieci w warsztatach plastycznych w Młodzieżowym Centrum Kultury, w cyklu zajęć w Bibliotece Miejskiej. Za współpracy przedszkola z różnymi podmiotami korzystają wychowankowie: poznawanie lokalnego środowiska, nabywanie nowych wiadomości, poznawanie zasad zachowania się, możliwość wyrażania się w różnych formach artystycznych. Wymaganie jest spełnione na poziomie bardzo wysokim.

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku

Lokalne środowisko tworzą: ogólna psychologiczno-pedagogiczna, lokalny samorząd i instytucje samorządowe, ośrodek pomocy społecznej, centrum wspierania rodzin, dom kultury, inne przedszkola i placówki edukacyjne, szkolne biblioteki, rodzice – opinia dyrektora. Dyrektor nauczyciele (wymaga) wymieniają kluczowe podmioty (wynika to także z analizy dokumentów), z którymi współpracuje przedszkole (z opisem współpracy): Biblioteka Miejska (zajęcia biblioteczne w biblioteczce I w przedszkolu, praca w jury -przeгляд wierszy); Ośrodek Sportu i Rekreacji (udział w nierzulnicju dla przedszkolaków, w zajęciach koszykówki, w obserwacji zajęć, udział pracowników OSiR w Dniu Przedszkolaków; Dom Dziennego Pobytu „Niedziela” (spotkania z pensjonariuszami, prezentacja części artystycznej w wykonaniu dzieci, wspólne zabawy i śpiewy, upominki dla pensjonariuszy); szkoły podstawowe (cykliczne spotkania z nauczycielami i dziećmi edukacji wczesnoszkolnej w szkole i w przedszkolu, przedstawienia, zawody sportowe i konkursy dla uczniów, zapoznanie się z pomieszczeniami szkolnymi, udział w lekcjach, spotkania nauczycieli ze szkół z rodzicami dzieci 5- 6-letnich – informacje i wskazówki dla rodziców, ankietowanie rodziców dzieci już uczęszczających do szkoły w zakresie badania losów absolwentów, konsultacje z dyrekcją i wymienną oświadczeń, zapraszanie uczniów na bajki do przedszkola). Działkowo dyrektor wymienia: lokalne media (uczestnictwo w akcjach propagowanych przez gazety, np. akcje charytatywne, udział czennikarzy w akcji „Czytające przedszkole” opowiadanie o pracy dziennikarza); Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (szkolenia dla nauczycieli, badania przesłowo- logopedyczne, kierowane dzieci i przygotowanie opinii dla poradni, organizacja nauczenia indywidualnego); przedszkola (organizacja spotkań integrujących poszczególne grupy, udział przedszkola w przeglądzie wierszy, uczestnictwo w konkursie taneczny i piosenkarstwu organizowanym przez inne przedszkola, współpraca przy organizacji wakacyjnych dyżurów), WODN (udział w konferencji -prezentowanie umiejętności plastycznych dzieci, szkolenia dla nauczycieli); Wodna Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe (przystąpienie dzieci do programu „Z definkiem Wopr..siem jea: bezpiecznia” – spotkania na basenie i w przedszkolu, zasady bezpieczeństwa w wodzie, ćwiczenia na basenie, udział pracowników w pikniku rodzinnym); straż pożarna (wycieczki na straż, poznanie pracy strażaka, pokazy strażackie, oglądanie wozu strażackiego, ćwiczenia sprawnościowe i tory przeszkód dla dzieci); policja (spotkania w przedszkolu - zasady bezpieczeństwa na drodze, w kontaktach z nieznanym); organ prowadzący (finansowanie, narady współorganizacja imprezy „Mały - ale talent” oraz Rajcu Rodzinnego, remonty, termomodernizacja). Nauczyciele ponadto wymieniają: Bolimowski Park Krajobrazowy (udział w konkursach, lekcje przyrodnicze); Klub Seniora „Ustronie” (uczestnictwo w uroczystościach przedszkolnych); pływalię „Nawa” (kształtowanie sprawności fizycznej, zabawy w wodzie); spotkania z ciekawymi ludźmi. O wyżej wymienionej współpracy informują także w wywiadzie partnerzy. Oceniają oni wysoko w/w współpracę. Przedszkole wychodzi z inicjatywami działań i chętnie bierze udział w promocyjnym środowiska, np. akcje charytatywne, prezentacje umiejętności dzieci zdolnych, wstąpienie do sieci szkół wspierających zdolności dzieci. Inicjatywy – według dyrektora - podejmowane przez przedszkole na rzecz lokalnego środowiska: Rajd Rodzinny (dla rodziców, a zaangażowani pracownicy, rodzice, organ prowadzący); konkurs „Mały - ale talent” i występy teatru „Truskawkowi Rodzice” (dla innych przedszkolaków, zaangażowani pracownicy, rodzice, absolwenci); akcje charytatywne i karma dla zwierząt; środki kosmetyczne dla domu dziecka, zaangażowani: nauczyciele i rodzice); jubileusz przedszkola (dla rodziców, byłych

pracowników zaangażowani pracownicy i rodzice. Niezarobkowo korzystali z zasobów przedszkola: organ prowadzący (lokal wyborczy, umieszczenia plakatów, ogłoszeń); Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (ogłoszenia); szkoły podstawowe (ogłoszenia i zapisy do szkoły, spotkania z rodzicami); kino (repertuar); Towarzystwo Przyjaciół Dzieci (ulotki informacyjne); Biuro Wystaw Artystycznych (ogłoszenia); studenci (praktyki zawodowe). Współpraca z różnymi instytucjami pozwala na wzbogacanie działań przedszkola (oc wynika z wniosków z ewaluacji wewnętrznej).

Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska oraz podejmuje inicjatywy i prowadzi działania na jego rzecz

Przedszkole zbierało informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska poprzez: rozmowy z rodzinami w czasie zebrań grupowych i okazjonalnych, rozmowy z rodzicami dzieci trzyletnich rozpoczynających edukację w przedszkolu, bezpośrednie kontakty i rozmowy z podmiotami lokalnej społeczności, ankietowanie rodziców, rozmowy z gośćmi odwiedzającym przedszkole, lektury lokalnych czasopism – opinia dyrektora. Potrzeby lokalnego środowiska według dyrektora – to zapewnienie dzieciom dobrego przygotowania do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacji, współpraca z instytucjami, za pośrednictwem których dzieci miałyby większą możliwość rozwijania sprawności fizycznej, organizowanie we własnym zakresie lub we współpracy z innymi oddziałami akcji charytatywnych, wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci (zajęcia otwarte, artykuły publikowane na łamach gazetek, spotkania ze specjalistami realizując program wychowawczego przedszkola), organizowanie imprez integrujących całą społeczność przedszkolną (rajdy, pikniki rodzinne). Według nauczycieli i partnerów (wywiad) przedszkole może zaspokoić: opieką zapewnić bezpieczeństwo dzieciom, promocję talentów i umiejętności dzieci - organizowanie konkursów. Partnerzy ponadto wskazują na: integrację środowiska, aktywny wyoczynek, przekazywanie informacji na temat działań przedszkola, edukację rodziców, przygotowanie dzieci do szkoły. Dyrektor, nauczyciele, rodzice i partnerzy (wywiady) wymieniają działania podejmowane w przedszkolu w celu zaspokojenia potrzeb lokalnego środowiska: akcje charytatywne (zbiórka zabawek, nakrętek, artykułów higienicznych, karmy dla zwierząt), organizowanie imprez integrujących (Rodzinny Rajd Powerowy). Na włączenie się w akcje organizowane w środowisku wskazują wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor, partnerzy i nauczyciele wskazują na: organizację przeglądu wierszy w inscenizacji przedszkolaków „Mały – ale talent” (dla miesięcznych przedszkolaków) i udział dzieci w konkursach. Z kolei rodzice, partnerzy i nauczyciele informują o: przedstawieniach dla osób starszych (np. dla seniorów z Domu Dziennego Pobytu „Niedziela” i Klubu Seniora „Ustronie” oraz wizyty seniorów w przedszkolu), organizacja Dnia Bańki i Dziadka oraz jasełek, spotkaniach dzieci z uczniami - nauczycielami szkoły podstawowej (zapoznanie się z pracą szkoły), występy teatru „Truskawkowy Rodzic”. Ponadto dyrektor mówi o: udziale w konferencji na temat pracy z dzieckiem zdolnym (prezentacja umiejętności plastycznych dzieci), organizacji Dnia Piękna, wystawie prac dzieci w banku, spotkaniu ze strażnikami z Bolimowskiego Parku Krajobrazowego (tańca i lora parku), udziale w cyklu zajęć bibliotecznych (informują też partnerzy); w uroczym edukacyjnym „Z dzieckiem: Wzrostem jest bezpieczeństwo” w m. iluminacji przedszkolaków na podwórku orlik, w spotkaniu z posłem (wycieczka do biura poselskiego). Dyrektor i nauczyciele (wywiad) wskazują na: dobre przygotowanie dziecka do szkoły. Nauczyciele wspominają o wspomaganii rodziców w wychowaniu dziecka, zajęciach otwartych dla rodziców, współpracy z instytucjami (OSiR, Nawa, BPK). Partnerzy informują także o: spotkaniach z policjantami na temat zasad bezpieczeństwa (na drodze, w domu, gdy dziecko zostaje w nim samo, w kontakcie z obcymi), odcieniach pras, ewentualnych. Ponadto rodzice zwracają uwagę na: współpracę z przedszkolem, uczestnictwo uczniów niepełnosprawnych (z ZSI) w życiu przedszkola, udział w akcji „Rodzice czytają dzieciom”, organizowanie zajęć sportowych dla dzieci przez stowarzyszenia (np. WOPR).

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania

Dyrektor informuje o działaniach dydaktycznych i wychowawczych prowadzonych z pomocą odcim otów lokalnego środowiska. Dzieci brały udział w warsztatach plastycznych w Młodzieżowym Centrum Kultury, w koncercie szkoły muzycznej, w spotkaniu z malarzem, w skianlewickim biegu włosny, w spotkaniach z policją i strażą, w szkołach (wymiana doświadczeń, uswojenie dzieci z przyszłą szkołą - nauczycielami, udział w przedstawieniach), integrujących z innymi przedszkolami, w akcjach charytatywnych z lokalną gazetą. Odbył się cykl zajęć bibliotecznych (zapoznanie z biblioteką, pracą bibliotekarza, słuchanie literatury). Rodzice i partnerzy (wywiady) wymieniają zasoby środowiska, które mogłyby wykorzystać przedszkole w procesie nauczania i wychowania: bibliotekę, inne przedszkole i szkoły. Partnerzy dodatkowo wskazują: pomoc finansową, lokalne media (promowanie), rodziców (angażowanie ich w życie przedszkola i pomoc w organizacji „uroczystości i imprez”, policje (pogardarki), a rodzice: zajęcia w pływalni, współpracę z MOK Bolimowskim Parkiem Krajobrazowym. Na temat wykorzystania zasobów środowiska wskazują wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Dzieci (wywiad) mówią o najdłuższym ostatnio spacerze. Nauczyły się: przepisów ruchu drogowego, znaków poziomych (narysowanie na ulicy) i pionowych (na grupkach), że należy chodzić po prawej stronie chodnika, przechodzić przez jezdnię przy zielonych światłach, po pasach. Dzieci rozróżniają znaki ostrzegawcze (ostrzegają użytkowników dróg, np. uwaga - dzikie zwierzęta), informacyjne (informują pieszych: kierowców, np. przejście dla pieszych), nakazu (np. droga dla rowerów) i zakazu (np. zakaz wjazdu rowerem).

Współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci

W opinii dyrektora, nauczycieli i nauczycieli (wywiad) najważniejszymi korzyściami odnoszonymi przez dzieci, dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku, są: bezpośrednie poznawanie lokalnego środowiska i zakładów pracy (w tym tych, w których pracują rodzice), nowych ludzi i zawodów w bezpośrednim kontakcie z ciekawymi ludźmi, nabywanie nowych wiadomości i umiejętności, komunikowanie się z innymi, pewność siebie, zasady zachowania się, możliwość prezentacji swoich wiadomości i umiejętności oraz wyrażania się w różnych formach artystycznych, promocja talentów i wzmacnianie bezpieczeństwa dzieci.

Przedszkole wypracowało działania w zakresie współpracy z lokalnym środowiskiem, organizując wiele cyklicznych imprez i uroczystości przyczyniających się do integracji środowiska, szczególnie w zakresie współpracy z innymi przedszkolami (realizacja działań w ramach programu „Mały – ale talenti”).

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Przedszkole systematycznie zbiera informacje o losach swoich absolwentów. Prowadzone jest ankietowanie nauczycieli szkoły podstawowej na temat radzenia sobie w szkole absolwentów przedszkola. Informacje o losach absolwentów wykorzystywane są do planowania pracy przedszkola i wspomaganie procesów edukacyjnych. Dzieci nie mają problemów z adaptacją w szkole. Przedszkole przygotowuje do nauki w szkole: dzieci są samodzielne. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych

W przedszkolu zbiera się systematycznie informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola. Pod koniec roku szkolnego zleżane są od rodziców informacje, do której szkoły idzie dziecko. Po pierwszym półroczu nauczyciele klas pierwszych, do których trafili absolwenci przedszkola, wypełniają ankiety informujące, jak sobie radzą dzieci w szkole. Także same dzieci informują o swojej nauce w szkole – opinia dyrektora.

Wykorzystuje się informacje o losach dzieci w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej Informacje o losach dzieci wykorzystuje się do: planowania pracy na przyszły rok (wdrażanie wniosków), podnoszenia jakości pracy, wspomaganie procesów edukacyjnych – stwierdzają nauczyciele i dyrektor (wywiady).

Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego

Dyrektor i ankietowani nauczyciele (11 z 12) informują, że nie dotarły do nich informacje o problemach adaptacyjnych byłych podopiecznych przedszkola w klasach pierwszych. W opinii jednego nauczyciela zdarzały się pojedynczo przypadki związane z adaptacją w szkole – jeden z wychowanków miał problem z adaptacją w szkole w pierwszych miesiącach, problem były emocje chłopca (choć w przedszkolu w 6-latkach pełnił rolę lidera, ale w młodszych grupach nowa sytuacja budziły w nim lęk, niepokój); obecnie chłopiec chętnie uczęszcza do szkoły.

Przedszkole przygotowuje do dalszego kształcenia

Zdaniem rodziców (wywiad) przedszkole zdecydowanie przygotowuje do nauki w szkole podstawowej: dzieci są samodzielne, zdobywają podstawowe umiejętności ułatwiające wejście w nowy etap edukacyjny (w tym podstawę języków obcych) odbywają się spotkania z logopedą, psychologiem, podchodzi się indywidualnie do potrzeb dziecka. Partnerzy podają przykłady z oferty przedszkola: pokazy szczotkowania zębów, nauka dbania o higienę własną i higienę otoczenia, udział w akcjach ogólnopolskich, spotkania z ludźmi starszymi – nauka szacunku dla innych, empatii; różnorodność działań dydaktycznych i organizacyjnych (zajęcia z podstawy programowej, wycieczki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, poznanie zasad bezpieczeństwa poruszania się po drodze, w wodzie, w kontaktach z innymi).

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Przedszkole informuje o swoich działaniach i osiągnięciach poprzez informatory, własną stronę internetową, własną gazetkę, tablice ogłoszeń, cykliczne prezentowanie się w lokalnych mediach, prezentacje podczas lokalnych uroczystości. Najważniejsze osiągnięcia przedszkola to: zorganizowanie I Czwórczkowego Rodzinnego Rajdu Rowerowego, realizacja programu "Czytające przedszkole", zorganizowanie "Dnia Pięknego". Rodzice są informowani o korzyściach związanych z uczęszczaniem ich dzieci do przedszkola. W opinii rodziców i partnerów przedszkole dba o jakość kształcenia i wychowania. Dzieci bardzo dobrze radzą sobie w szkole, osiągają sukcesy w konkursach. Pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami. Zachęcają rodziców do udziału w różnych imprezach i uroczystościach. Wymaganie jest spełnione na poziomie bardzo wysokim.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków oraz działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego

Zdaniem ankietowanych rodziców (34 z 34) informacje na temat osiągnięć przedszkola są wystarczające. W opinii dyrektora przedszkole informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci poprzez: własną gazetkę (miesięcznik „Przedszkolne Wiadomości – Czwórczka”), przygotowywane specjalnie informatory ulotki o dery na temat działalności przedszkola, własną stronę internetową, umieszczanie tego typu informacji na tablicach ogłoszeń, własną gazetkę, cykliczne prezentowanie się w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV), prezentacje podczas lokalnych uroczystości. Ostatnio upowszechniło według dyrektora i partnerów (wywiad) - w lokalnym środowisku informację o I Czwórczkowym Rodzinnym Rajdzie Rowerowym „Bezpiecznie po Złowiu” (w którym wzięło udział ponad 200 osób: rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, przyjaciele przedszkola), organizacji przeglądów wierszy w inscenizacji przedszkolaków „Mały Alicja Talent” dla dzieci ze skłomiewickich przedszkoli (w ramach miejskiego programu profilaktyki i bezpieczeństwa „Bezpieczna szkoła w bezpiecznym mieście”), występach przedszkolnego teatru „Truskawkowi Rodzice” w kinoteatrze „Polaris” dla dzieci ze skłomiewickich przedszkoli, Dniu Babci i Dziadka w przedszkolu, obchodach jubileuszu 10-lecia Przedszkola N° 4 (uroczystość została uświetniona przez występ teatru „Truskawkowi Rodzice”), międzynarodowym przedszkolaków na boisku Orlik, organizowaniu dni wartości. Ponadto dyrektor mówi o: organizacji Święta Rodziny w przedszkolu (dzieci prezentują swoim rodzinom część artystyczną i odbywają się wspólne zabawy), udziale w I Międzypowiatowej Konferencji Metodycznej „O talentach w szkole”, organizacji koncertów jasiennych we wszystkich grupach wiekowych, pasowaniu na przedszkolaka, udziale dzieci w konkursach, wystawach na terenie miasta, udziale dzieci w wyjeżdżających poznawczych, spotkaniu dzieci z przedstawicielami EKO REGIONU, spotkaniu integrującym dla nowych przedszkolaków, wystawie prac dzieci w banku PKO SA „Bank widziany oczami dziecka”, zajęciach otwartych dla rodziców organizowanych w poszczególnych grupach wiekowych, spotkaniach z rodzicami w ramach podnoszenia kultury pedagogicznej rodziców, spotkaniu ze strażnikiem Bolimowskiego Parku Krajobrazowego, „Pierwszym Dziel. Wiosny” (uroczysty pochod przedszkolaków z Marzanną), cyklu zajęć bibliotecznych zrealizowanych we współpracy z MBP „Oddziały dla Dzieci (dzieci uczestniczą w zajęciach w bibliotekach takich jak: „Urodziny słusznego misia”, „Zima wokół nas”, „Pogadanka o Wielkanocy, wiersze o wiosnie”, „Jesień liścia Jasia”, „Plastusiniowa mama”, „Poznajemy Czerwonego Kapturka”, „Spotkanie z misiem Uszkiem”), realizacji programu edukacyjnego „Z Definiem WOPRUSIEM jest bezpiecznie”, realizacji autorskiego programu „W świecie bajek” i akcji „Czytające przedszkole” w ramach kampanii „Gala Polska czyta dzieciom”, akcji charytatywnej na rzecz ochroniska dla bezdomnych zwierząt „Zwierzęta kochamy i im pomagamy”, zbieraniu zabawek dla podopiecznych MOPR i MOPS we współpracy z lokalną gazetą „ITS” w ramach akcji „Dzieci – dzieciom”, zbiorze plastikowych nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych zorganizowanej w ramach współpracy z „ITS”, zbiorze środków kosmetycznych – higienicznych i artykułów papierowych na rzecz Dому Dziecka, wyliczce do biura poselskiego I do groty solnej, udziale dzieci w warsztatach plastycznych w MCK w Skłomiewicach, spotkaniu z artystą malarzem w siedzibie stowarzyszenia „Liberatis”, udziale dzieci w koncercie Szkoły Muzycznej I i II stopnia w ramach projektu „Mała Filharmonia”, udziale w skłomiewickim biegu wiosny w celu uczczenia obchodów 555-lecia nadania praw miejskich miastu Skłomiewice, udziale dzieci w IX – X Igrzyskach Sportowych w przedszkolu, organizacji spotkań wigilijnych z rodzicami w przedszkolu, udziale dzieci w spotkaniu z rodzicami, w której tradycje gamcarskie są przekazywane z pokolenia na pokolenia, udziale dzieci w działaniach podejmowanych we współpracy z Policją i Strażą Pożarną. Przedszkole upowszechniło w lokalnym środowisku informację o osiągnięciach dzieci i miejsce i wyróżnienie w miejskim konkursie „Wesołe piosenki”, wyróżnienie dla grupy tanecznej w konkursie „Tęczęcy Brzoza”, wyróżnienia w konkursie plastycznym dla dzieci 5 i 6 latki „Mój przyjaciel”, wystawie prac dzieci uzdolnionych plastycznie na I Międzypowiatowej Konferencji Metodycznej „O talentach w szkole, czyli uczeń zdolny

w środowisku edukacyjnym, I miejsce wyróżnienia w miejskim konkursie „Spiewajęco o zdrowiu”, główne nagrody w konkursie „Bank widzialny oczami dziecka”, wyróżnienia w konkursie „Zaplanujcie dziele, wykorzystajcie śmiech”. II nagroda dla teatryku „Czerwona kurtynka” i wyróżnienie dla dzieci za udział w IV Przeglądzie wierszy w inscenizacji przedszkolaków „Mały – Ale Talent!”. I miejsce dla drużyny chłopców w II Festiwalu koszykówki „Od przedszkolaka do A7S- iaka”. Przedszkole podejmuje działania promocyjno-informacyjne dotyczące swojej działalności lub osiągnięć wychowanków co najmniej raz w miesiącu – opinia dyrektora.

Ankietowani rodzice (27 z 34) stwierdzają, że byli poinformowani o korzyściach wynikających z uczęszczania ich dzieci do przedszkola. Przeciwnego zdania jest 6 osób. Przedszkole dotiera ze swoją ofertą edukacyjną do rodzin, które nie noszą swoich dzieci do przedszkola: placówka podjęła działania zwiększające liczbę miejsc dla koleżanek i kolegów oddziałów wiekowych – opinia dyrektora. W opinii nauczycieli (wywiad) w lokalnym środowisku można promować edukację przedszkolną: na stronie internetowej, w gazecie przedszkolnej, w lokalnych mediach oraz poprzez udział dzieci w konkursach, w tym organizowanych przez środowisko. W dokumentach przedszkola opisano są działania promujące wartość edukacji przedszkolnej w środowisku: udział dzieci w konkursach (np. piosenki, tańca, plastycznym, teatralnym) i zabawach sportowych (np. koszykówki), pikniku rodzinnym, wycieczki do lasu, akcje charytatywne, przygotowanie i zaprezentowanie przez dzieci bajek, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i przedsiębiorstw (pojemnik, strażak, optyk, fryzjer, instruktor tańca, muzyk, aktor: rozmowy na temat segregacji odpadów, recyklingu, zasady bezpiecznego poruszania się na drodze i obcowania z zwierzętami, oraca ciekryka, stornalocga, bibliotekarka, fizjoterapeuta, sędz ego, grafika komputerowego, dietetyka, zegarmistrza), prowadzenie hodowli roślin, wycieczka do banku, samodzielne przygotowywanie salatek, ciastek, nauka zasad zdrowego żywienia i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, udział w warsztatach ceramicznych, zorganizowanie turnieju szachowego, nauka projektowania własnych strojów, obchody Dnia Ziemi, spotkanie z posłem i zwiedzanie biura poselskiego.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków, postrzegając je jako placówkę dbającą o jakość kształcenia

Dyrektor, rodzice i partnerzy (wywiady) wymieniają najważniejsze osiągnięcia przedszkola w ostatnim czasie: I Czwororoczny Rodzinny Rajd Rowarowy „Bezpiecznie o zdrowie” (wspólna zabawa na pikniku rodzinnym w Ośrodku „Grabskie Sielo” w Budach Grabskich w gromie ponad 200 osób), realizacja programu „Czytające przedszkole” w ramach ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, „Dzień Piękna” (wskazują też partnerzy: zorganizowany w przedszkolu i dzieci zobaczyły różne aspekty piękna: piękno zewnętrznego, piękno duszy poprzez wrażliwe dobre serce - akcja na rzecz wychowanków Domu Dziecka, piękno w obiektywie, piękno uczy, piękno w kwiatkach, piękno tańca). Rodzice i partnerzy (wywiady) wskazują następujące informacje o osiągnięciach wychowanków i samego przedszkola upowszechnione ostatnio w lokalnym środowisku: w/w Rajd Rowarowy (na stronie internetowej przedszkola i UM oraz w gazecie przedszkolnej); zorganizowanie dla wszystkich przedszkolaków i miasta inscenizacji teatralnej „Mały – ale talent” (informacje w prasie lokalnej); przedstawienia prezentowane przez „Jaskawkowych Rodziców”, obchody 10-lecia przedszkola (informacje w prasie lokalnej). Partnerzy ponadto w wywiadzie wskazują na nagrody w konkursach (tanecznych, piosenki i wierszy, plastycznych, turnieju koszykówki), imprezy okolicznościowe (Dzień Babi i Dziadka, bal kamawajowy, bal włosny).

Ankietowani rodzice (34 z 34) mają poczucie, że przedszkole dba o jakość kształcenia. W wywiadzie wymieniają udział dzieci w różnych konkursach, artykuły w gazecie przedszkolnej (porady i informacje dla rodziców, noty, inne w domu, inne w przedszkolu), „Praktyczne porady dla rodziców”, „Jak kształtować zdrowe poczucie własnej wartości u dziecka”, relateraty na spotkaniach z rodzicami, lekcje owarta, zajęcia plastyczne dla dzieci, realizację programów suniskich, prowadzone testy przyrasta wiedzy i umiejętności, obecność w przedszkolu specjalistów. Takie zdaniem partnerów (wywiad) przedszkole dba o jakość kształcenia i wychowania, o czym świadczy fakt, że dzieci bardzo dobrze radzą sobie w szkołach, dobrze funkcjonują w grupie, respektują zasady zachowania i osiągają sukcesy w różnych konkursach, nauczyciele doskonalą się, stosują aktywizujące metody pracy, ciekawe pomoce dydaktyczne, realizują programy własne.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem

Zdaniem ankietowanych rodziców (32 z 34) i partnerów (wywiad) nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami. Według partnerów świadczy o tym fakt, że pracownicy przedszkola angażują rodziców w życie placówki, zachęcają do udziału w imprezach i uroczystościach, uroczą zagadanki dla rodziców – przekazują informacje na temat dziecka, pomagają w podjęciu decyzji, czy posieć dziecko do szkoły, pomagają rodzicom w przewyższeniu trudności, dbają o odpowiedni poziom bezpieczeństwa dzieci, organizują dla rodziców i całych rodzin imprezy – rajd rowarowy, organizują dni adaptacyjne oraz spotkania ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej (psycholog i pedagog). Dwóch rodziców ma zdanie odmienne (pracownikom zdecydowanie nie zależy na ww współpracy).

Przedszkole wypracowało system informacji promujących jego działania dydaktyczno-wychowawcze, szczególnie wydawanie miesięcznika „Przedszkolne Wiści „Czwóroczka” z zamieszczaniem materiałów umożliwiających

rozwój kultury pedagogicznej rodziców.

Poziom spełniania wymagań: A

Wymaganie: *Rodzice są partnerami*

Komentarz:

Rodzice informują pracowników przedszkola o swoich opiniach na temat pracy placówki na zebraniach, podczas rozmów indywidualnych oraz uroczystości imprez przedszkolnych. Nauczyciele są otwarci na opinie rodziców. Nauczyciele przekazują informacje rodzicom o rozwoju ich dzieci i wskazują sposoby wspierania dzieci. Placówka wpleta rodziców poprzez wskazówki od nauczycieli, pomoc psychologiczną i pedagogiczną, warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze oraz zamieszczanie artykułów dla rodziców w gazecie przedszkolnej. Większość rodziców ma poczucie wpływu na działalność przedszkola w kwestiach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Rodzice biorą udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych oraz w ich przygotowaniu, akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną. Według większości rodziców ich opinie mają wpływ na działania przedszkola i większość rodziców zna przykłady tego wpływu. Wymaganie jest spełnione na poziomie wysokim.

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości

Ankietowani rodzice informowali nauczycieli/dyrekcję przedszkola o swoich opiniach na temat pracy przedszkola podczas: zebrań rodziców – 30 wskazań, indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców – 23 wskazania, indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców – 22 wskazania, uroczystości imprez przedszkolnych/grupowych – 19 wskazań, kontakty telefoniczne - 5 wskazań, kontakt email – pojedyncze wskazanie i stwierdzają to także nauczyciele w wywiadzie i dyrektor. Rodzice i nauczyciele dodatkowo wymieniają: wypowiedzi ankiety – 7 wskazań, zajęcia otwarte – 5 wskazań, dyrektor, posiedzenia rady rodziców, a nauczyciele – podsumowanie programów własnych. Nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na opinie rodziców dotyczące działalności przedszkola stwierdza 32 z 34 rodziców. Odmienne opinie wyrażają 2 ankietowane osoby. Rodzice zostali poinformowani (32 z 34) o dniach i godzinach indywidualnych spotkań z wychowawcami grup (2 osoby mają odmienne zdanie), 7 obserwacji planówki wynika, że na tablicach informacyjnych są podane informacje na temat: zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań dyrekcji z rodzicami, terminów indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami, kontaktów niepośrednich z dyrektorem i nauczycielami (telefon, email).

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu

Ankietowani rodzice byli regularnie (32 z 34) lub nieregularnie (1 z 34) - z inicjatywy nauczycieli - informowani o rozwoju ich dzieci, a jedna osoba była informowana na jej prośbę. Nauczyciele/inni pracownicy przekazywali rodzicom, w jaki sposób wspierać rozwój dziecka stwierdza 32 z 34 ankietowanych rodziców (2 osoby mają odmienne zdanie). Ankietowani rodzice wymieniają formy wsparcia ich przez przedszkole (lub pośrednio w następstwie do tych form): wskazówki od nauczycieli - 29 wskazań, pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola, pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej - po 16 wskazań, warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze - 9 wskazań, pomoc logopedyczna - 6 wskazań. W opinii 29 z 34 rodziców wsparcie udzielane przez przedszkole jest wystarczające. Ale 5 rodziców ocenia to wsparcie jako niewystarczające. Rodzice (wywiad) wymieniają: artykuły i referaty w gazecie przedszkolnej dla rodziców, zajęcia z terapii pedagogicznej i konsultacje indywidualnie – jako formy ich wsparcia w wychowaniu dzieci. Działania przedszkola w zakresie wspierania rodziców w wychowaniu są przydatne, ochocząz poszerzają wiedzę pedagogiczną rodziców, rodzice na bieżąco otrzymują informacje o postępach dziecka, nauczyciele znają dzieci i dają rodzicom odpowiednią wskazówkę. Dyrektor i nauczyciele (wywiad) wskazują najważniejsze formy wspierania rodziców w wychowaniu (i odsetek rodziców korzystających): zebrań z rodzicami i edukacja pedagogiczna rodziców; spotkania ze specjalistami: logopeda, psychologa, terapeuty (80 - 90% potrzebujących); artykuły w gazecie przedszkolnej (100% rodziców ma dostęp); Dyrektor dodatkowo wymienia: referaty i warsztaty (ok. 80 % rodziców, co najmniej 4 razy w każdej grupie); rozmowy indywidualne i konsultacje (100% rodziców); realizacja programu „W świecie wartości” (100% rodziców). Wnioski z ewaluacji wewnętrznej wskazują na wypracowanie systemu współpracy z rodzicami.

Plan Edukacyjny Przedszkola nr 4

1 z 2



Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem oraz opiniują i mają wpływ na jego działania.

Ankietowani rodzice brał udział w następujących działaniach (przykłady): imprezach i uroczystościach przedszkolnych – 31 wskazań, przygotowywaniu imprez i uroczystości przedszkolnych – 24 wskazania, akcjach prowadzonych przez przedszkole, które integrują społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.) – 22 wskazania, udzielanie przedszkolu pomocy materialnej – 19 wskazań, współpracę merytoryczną z przedszkolem, dzielenie się swoją wiedzą, umiejętnościami – 8 wskazań, w konsultacjach, doświadczeniach organizowanych przez przedszkole – 5 wskazań, szkoleniach, kursach, warsztatach organizowanych przez przedszkole – 4 wskazania.

Ankietowani nauczyciele prowadzili następujące formy współpracy z rodzicami (przykłady): udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych oraz wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości przedszkolnych, akcje integrujące społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.), udzielanie przez rodziców pomocy materialnej – od 12 wskazań, szkolenia, kursy, warsztaty – 11 wskazań, współpraca merytoryczna pozwalająca wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców, pomoc rodziców, w opiece nad dziećmi i podczas wycieczek – po 10 wskazań, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, organizacja - udział w I Czwóroosobowym Rodzinnym Rajdzie Rowerowym – po 4 wskazania. Kluczowe - w opinii ankietowanych nauczycieli – formy współpracy (z odsetkiem rodziców i częstotliwością): udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych – 12 wskazań (około 80% rodziców; 4 razy w roku), udzielanie przez rodziców pomocy materialnej – 9 wskazań (90% rodziców; w miarę potrzeb), akcje integrujące społeczność lokalną (lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp.) – 2 wskazania (65-70%, kilka razy w roku). Dyrektor wymienił formy współpracy z rodzicami prowadzone przez przedszkole w tym: lub poprzednim roku szkolnym: udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości przedszkolnych, współpraca merytoryczna pozwalająca wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców, szkolenia, kursy, warsztaty, teatr Truskawkowi Rodzice. Za najważniejsze dyrektor uważa: udział i wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości przedszkolnych, ponieważ integrują (bierze w nich udział 90% rodziców), współpracę merytoryczną, pozwalającą wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców (dotyczy 20% rodziców), szkolenia, kursy, warsztaty, teatr Truskawkowi Rodzice (17% rodziców). W opinii nauczycieli (wywiad) zaangażowanie rodziców w życie przedszkola jest bardzo duże, można liczyć na ich pomoc, są otwarci i chętni do współpracy, biorą udział w życiu przedszkola ("Truskawkowi Rodzice"). Rodzice najczęściej angażują się w przygotowanie udziału w uroczystościach, pomoc materialną, opiekę w czasie wycieczek, udział w akcjach charytatywnych, pomoc w działaniach edukacyjnych, udział w konkursach, są odpowiedzialni za rozwój swoich dzieci - traktowani jak partnerzy. Nie ma takich działań, w które trudno zaangażować rodziców – stwierdzają w wywiadzie nauczyciele. Ankietowani rodzice (25 z 34) mają poczucie wpływu na działalność przedszkola. Z kolei 9 rodziców takiego poczucia nie ma. Ponadto w opinii rodziców (26 z 34) ich opinie mają wpływ na działania przedszkola. Przeciwego zdania jest 7 osób (jedna osoba nie udzieliła odpowiedzi). Rodzice (21 z 34) znają przykłady w/w wpływu, ale 13 osób udzieliło odpowiedzi negatywnej. Ankietowani rodzice podają przykłady (stwierdza to także dyrektor): wyrażanie zgody na wycieczki – 10 wskazań, uczestnictwo w zajęciach, np. poprzez czytanie dzieciom, czy opowiadanie o swoim zawodzie – 7 wskazań, sugestie dotyczące organizacji imprez, uroczystości, udział w spotkaniach Rady Rodziców, wybór zajęć dodatkowych – po 6 wskazań, opiniowanie programów realizowanych przedszkolem, w tym autorskich – 5 wskazań, opiniowanie planu finansowego – 4 wskazania, działalność przedszkolnego teatru "Truskawkowi Rodzice", prezenty dla dzieci, nagrody, finansowanie ze środków rady rodziców teatryków, balów, spotkań z filharmonią, sztuk teatralnych – po 3 wskazania. Według dyrektora rodzice mają największy wpływ na: organizację zajęć dodatkowych, wycieczek, ubezpieczenie dzieci; opiniowanie programów autorskich realizowanych w poszczególnych oddziałach, ustalenie harmonogramów współpracy przedszkola z rodzicami w poszczególnych oddziałach. Dyrektor wymienia decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych, na które mają wpływ rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców. Rodzice w wywiadzie wymieniają, na jakie kwestie dotyczące pracy przedszkola mają wpływ: opiniowanie programu pracy przedszkola, programów autorskich, podręczników; wybór wycieczek, imprez, dodatkowych zajęć, awansu zawodowego; rodzice zapoznawani są ze wszystkimi działaniami. Rada Rodziców finansuje teatryki, bale tematyczne, zajęcia muzyczne. Wpływ rodziców na pracę przedszkola jest - w ich opinii (wywiad) – wysłarządzający. Brano się pod uwagę opinie rodziców, nauczycieli i rodzice są partnerami. Jest przejrzystość pracy przedszkola – informacje na stronie internetowej i w gazecie przedszkolnej. Dyrekcja przedszkola/nauczyciele występują o opinie dotyczące działań przedszkola podczas zajęć otwartych, na zebraniach (ankietowanie) – wywiad rodziców. Zdaniem dyrektora opinie rodziców mają duże znaczenie. W razie nagłych potrzeb finansowych pomoc rady rodziców pozwala np. na atrakcyjnie zajęcia; rodzice przekazują informacje, jak postrzegają nauczycieli, jako wartość: wśród dzieci należy upowszechniać. Także z wniosków z ewaluacji wewnętrznej wynika, że rodzice współdecydują w sprawach przedszkola – wyrażają swoje poparcie dla pracownik...

Poziom spełniania wymagania: B

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej

12 / 20



Wnioski z ewaluacji:

Akceptacja kierunków pracy przedszkola (m.in. troska o bezpieczeństwo wychowanków, ich samodzielność oraz rozwój uzdolnień i zainteresowań, wspieranie rodziców w pracy z dzieckiem) stanowi podstawę kształtowania pozytywnych relacji kadry pedagogicznej z rodzicami.

Uwzględnianie w pracy z dziećmi ich potrzeb i możliwości rozwojowych (m.in. stosowanie kart pracy o zróżnicowanym stopniu trudności i dodatkowych ćwiczeń grafomotorycznych, zajęcia korekcyjno-kompenasacyjne, terapii sensorycznej i pedagogicznej, koła teatralnego i kół plastycznych, wzmacnianie u dzieci wiary w swoje siły) stwarza każdemu dziecku szansę osiągnięcia sukcesu na swoją miarę.

Działania wychowawcze przedszkola (m.in. omawianie konsekwencji postępowań bohaterów baśni, ich sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, uczenie wychowanków bezpiecznych zachowań i wyrażania emocji, zapoznanie ich z prawami dziecka i uwrażliwienie na innych) przygotowują dzieci do funkcjonowania na kolejnym etapie edukacyjnym.

Współdziałanie nauczycieli w realizacji zadań przedszkola (m.in. planowanie pracy, obserwacje pedagogiczne, wymiana spostrzeżeń na temat dzieci, uczestnictwo w zajęciach otwartych, organizacja imprez i uroczystości) sprzyja doskonaleniu procesu dydaktycznego.

Organizowanie wielu uroczystości i imprez oraz zajęć dla rodziców przyczynia się do zacieśnienia współpracy przedszkola ze środowiskiem lokalnym.

Upowszechnianie informacji na temat działań przedszkola i dokonań przedszkolaków kształtuje w środowisku pozytywny obraz przedszkola, które postrzegane jest jako dbające o jakość kształcenia i wszechstronny rozwój dziecka.

Wymaganie	Poziom spełnienia wymagania
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	A
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	A
Rodzice są partnerami	B

Raport sporządzili:

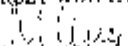
• Ryszard Zakonnik

STARSZY WIZYTATOR


mgr Ryszard Zakonnik

• Mirosława Kasprzyk

STARSZY WIZYTATOR


mgr Mirosława Kasprzyk

Kurator Oświaty:

Eduka, Wzrost, Oświata


mgr Ewa Wójcik

28.02.2015