

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE NR 4 W SKIERNIEWICACH

Skierniewice

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-01-2018 - 08-01-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Piotrowiak, Mirosława Nowacka. Badaniem objęto 23 przedszkolaków (swobodna rozmowa z dziećmi), 119 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.



Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE NR 4 W SKIERNIEWICACH
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Skierniewice
Ulica	Jarosława Iwaszkiewicza
Numer	1
Kod pocztowy	96-100
Urząd pocztowy	Skierniewice
Telefon	0468335430
Fax	0468335430
Www	www.p4skierniewice.wikom.pl
Regon	75073154000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	147
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.09
Średnia liczba uczących się w oddziale	24.5
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.31
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Skierniewice
Gmina	Skierniewice
Typ gminy	gmina miejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki: Przedszkole rozpoczęło działalność w 1982 roku. Mieści się w wolno stojącym budynku na największym osiedlu mieszkaniowym Widok. Na placu zabaw dzieci mają do dyspozycji nowoczesne piaskownice, drabinki, huśtawki, karuzelę i pociągi. Od 2009 roku wychowankowie zgrupowani są w sześciu oddziałach. Są one wielofunkcyjne, duże, jasne, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym, dobrze wyposażone i estetyczne. W całym przedszkolu można obejrzeć ciekawe ekspozycje prac dzieci. W 2009 r. cały budynek przedszkola został poddany termomodernizacji. Przedszkole może poszczycić się uzyskanymi certyfikatami, np.: "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy", "Dzieciaki Mleczaki". W grudniu 2004 roku w przedszkolu powstał teatr "Truskawkowi Rodzice" (nazwa od 2008 r.). To grupa około 20 niezwykle pozytywnie zakręconych, aktorsko uzdolnionych rodziców przedszkolaków i absolwentów. Wystawiają znane wszystkim bajki w nietypowym, często humorystycznym wydaniu, z ciekawą oprawą muzyczną.



Obraz pracy szkoły/placówki

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej. Dzieci wykorzystują nabyte umiejętności w sytuacjach zadaniowych i zabawie. Nauczyciele przeprowadzają procesy edukacyjne spójnie z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Dyrektor monitoruje realizację podstawy programowej przez nauczycieli. Rodzice dostrzegają postępy w wiedzy i umiejętnościach dzieci wypracowane w przedszkolu. Aktywnie włączają się w jego działania. W ramach wdrażania podstawy programowej wprowadzono w przedszkolu zmiany organizacyjne służące bezpieczeństwu przedszkolaków i ich rozwojowi. Nauczyciele obserwują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez wszystkie dzieci. Działania, które realizują, są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości wychowanków. Podejmują szereg różnorodnych działań w zakresie monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, m.in. wzbogacają warsztat pracy, różnicują zadania i wymagania, dostosowują tempo pracy do indywidualnych potrzeb przedszkolaków. Nauczycielki biorą pod uwagę możliwości dzieci, ich oczekiwania poznawcze, zachęcają do eksperymentowania, umożliwiają zadawanie pytań i wspólne poszukiwanie na nie odpowiedzi, pozostawiają swobodę w podejmowaniu decyzji i dokonywaniu wyboru. Przedszkole, dzięki podejmowanym działaniom, zapewnia swoim wychowankom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Dodatkowo sprzyjają temu relacje oparte na szacunku i zaufaniu, powszechnie istniejące i deklarowane pomiędzy wszystkimi podmiotami związanymi z placówką. Wszystkie dzieci znają zasady zachowania, jakich się od nich oczekuje i potrafią ich przestrzegać w zdecydowanej większości sytuacji. Przedszkole podejmuje działania kształtujące u wychowanków poczucie odpowiedzialności za siebie oraz grupę. Pozytywne efekty tej pracy można zaobserwować we wszystkich grupach. Skutecznie niwelowane są niepożądane oraz wzmacniane pozytywne zachowania wychowanków. Działania wychowawcze i profilaktyczne przedszkola są adekwatne do zmieniających się warunków i efektywne.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Nauczyciele poprzez wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci przyczyniają się do nabywania przez nie wiadomości i umiejętności. Rodzice (101 ze 111) dostrzegają pozytywny wpływ przedszkola na rozwój dzieci. Wszyscy uważają, że w zachowaniu i zabawach dziecka w domu często można dostrzec wykorzystanie wiadomości i umiejętności nabytych w przedszkolu. Na zajęciach prowadzonych przez większość nauczycieli dzieci poznają proste polecenia w języku obcym nowożytnym. Wszyscy nauczyciele umożliwiają wychowankom samodzielne wykonywanie czynności samoobsługowych i higienicznych, różnych form ruchu, rozpoznawania i nazywania emocji, przeżywania ich w sposób umożliwiający im adaptację w nowym otoczeniu, nazywania i rozpoznawania wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, posługiwanie się językiem polskim w mowie zrozumiałej dla dzieci i osób dorosłych, podejmowania samodzielnej aktywności poznawczej. Nauczyciele podczas zajęć wspierają całościowo rozwój dziecka, wielokierunkową aktywność przedszkolaka, tworzą warunki umożliwiające dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek, zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują główne cele wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, zalecane metody pracy, formy aktywności i wyposażenie pomieszczeń, a także aranżują przestrzeń, dostosowują pomoce dydaktyczne, przygotowują dzieci do nauki czytania i pisanie, posługiwanie się językiem obcym nowożytnym, współpracują z rodzicami w realizacji programu wychowania przedszkolnego. W ostatnim okresie wyposażono wszystkich przedszkolaków w kamizelki odbłaskowe, które dzieci ubierają przy wychodzeniu poza teren przedszkola, w każdej sali dydaktycznej zorganizowano miejsca do dziennego wypoczynku dla dzieci tego potrzebujących, zwiększono liczbę godzin logopedy i psychologa, wprowadzono zasadę organizowania dla dzieci dodatkowych zabaw ruchowych lub ćwiczeń gimnastycznych w przypadku niemożności wyjścia z dziećmi na powietrze. W tym roku szkolnym włączono do kalendarza wydarzeń przedszkolnych uroczystości o charakterze patriotycznym.



Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci poprzez zadawanie pytań, proszenie o wypowiedzenie się, sprawdzanie, w jaki sposób wykonują zadania. Podczas zajęć różnicują zadania i wymagania stawiane poszczególnym dzieciom, dostosowują tempo pracy do ich indywidualnych potrzeb. Zaczęto częściej stosować pracę w grupach, zwiększono liczbę zajęć z języka angielskiego. Kadra pedagogiczna systematycznie przekazuje rodzicom informacje na temat rozwoju ich dziecka. Prowadzący zajęcia wykorzystują w pracy wnioski z analizy osiągnięć dzieci, m.in. zmieniają i modyfikują metody i formy pracy, wzbogacają warsztat pracy, planują doskonalenie. Monitorują osiągnięcia dzieci poprzez zadawanie pytań, zbieranie informacji zwrotnych od przedszkolaków, stwarzanie możliwości wypowiedzenia się i zadawania pytań, sprawdzanie, w jaki sposób wykonali zadanie, posługiwanie się dokumentacją każdego dziecka. W przedszkolu funkcjonują kółka plastyczne oraz kółko teatralne, dzieci zdolne mają możliwość prezentowania swoich umiejętności, biorąc udział w konkursach plastycznych, teatralnych, tanecznych i wokalnych. Zdaniem rodziców dzieci otrzymują pomoc i wsparcie od nauczycieli, jeśli tego potrzebują.



Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Na obserwowanych zajęciach nauczycielki dbały o bezpieczeństwo wychowanków. Zdaniem wszystkich badanych przedszkolaki: wspólnie pracują i bawią się, z reguły chętnie dzielą się zabawkami, troszczą się o siebie wzajemnie i pomagają sobie w działaniach, potrafią cieszyć się z sukcesów innych, osiągnięć innej grupy lub przedszkola, są wyrozumiałe dla tych, którzy wolniej pracują lub mniej potrafią, zawierane przyjaźnie rozkwitają także poza placówką. W opinii prawie wszystkich rodziców ich dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie (109 ze 111). Relacje między podmiotami placówki opierają się na wzajemnej życzliwości, otwartości i szacunku. Rodzice darzą kadre placówki zaufaniem, uzyskują na bieżąco wyczerpujące informacje o ich dzieciach, uzyskują pomoc i wskazówki do pracy z nimi, współuczestniczą w organizacji wielu wewnętrznych uroczystości (Rajd Rowerowy, teatrzyk "Truskawkowi Rodzice"), dzieląc się obowiązkami, przekazują sobie wzajemnie uzyskane informacje. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci również poprzez to, że, np.: posiada atestowany, w bardzo dobrym stanie sprzęt dostosowany do wzrostu dzieci, zabezpieczony wokół teren, zapewnia stałą opiekę dzieciom, rozwija profilaktykę.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci stosują się do zasad zachowania, jakie są im przekazywane przez nauczycielki (tworzą z dziećmi tzw. grupowe kodeksy postępowania, które są praktycznie identyczne). Podobną opinię prezentują rodzice (110 ze 111). Zdaniem pracowników niepedagogicznych dzieci przestrzegają zasad, co dostrzeżono też w trakcie obserwowanych 6 zajęć. Nie wystąpiły zachowania niezgodne z normami społecznymi, a dzieci bawiły się wspólnie, pomagały sobie nawzajem, potrafiły wysłuchać instrukcji do zabawy lub zadania, a także we właściwej sytuacji wyciszyć się. Każda z grup ma tablice motywacyjne. Na pojawiające się niewłaściwe zachowania jest bieżąca reakcja – rozmowa lub "kącik przemyśleń". Dzieci po zreflektowaniu się przepraszają. Za dobre zachowanie jest nagroda - dostaje się nalepkę (od nazwy grupy), np. motylka oraz upominek. Z wypowiedzi dzieci wynika, że mają one świadomość, jakie zachowania są w przedszkolu akceptowane, a jakich należy unikać (nie można zabierać zabawek innym dzieciom, jeśli się nimi bawią, nie można się bić, trzeba być grzecznym, nie powinno się krzyczeć, samemu wychodzić z sali, nie można niszczyć przyrody, powinniśmy się ładnie bawić).



Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

W opinii większości rodziców (99 ze 111), nauczycieli i przedszkolaków placówka stwarza dzieciom możliwości samodzielnego dokonywania wyborów poprzez, m.in. zabawy swobodne z wykorzystaniem kąciaków zainteresowań (gier planszowych, zakreślonych pomysłów, książki, muzyczny, wiedzy i badawczy, patriotyczny), komponowanie kanapek i sałatek z gotowych produktów, zajęcia prowadzone metodą "burzy mózgów", decydowanie o udziale w konkursach, zastosowanej technice plastycznej, czasie odpoczynku i tematyce zajęć, co dostrzeżono również podczas obserwowanych zajęć. Ponadto dokonywaniu wyborów przez wychowanków sprzyja wyposażenie przedszkola, np. różnorodne urządzenia na placu zabaw, sposób rozlokowania zabawek w salach, w tym stały dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych. Z obserwacji zajęć oraz informacji uzyskanych od nauczycieli, rodziców i dzieci wynika, że przedszkole kształtuje też u przedszkolaków poczucie odpowiedzialności za działania własne i kolegów. Dzieci dbają o zimowe dokarmianie ptaków, pilnują porządku w sali, pełnią dyżury.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczycielki, jak pokazują obserwacje wszystkich zajęć, wzmacniają pożądane zachowania dzieci i odpowiednio reagują na niewłaściwe. W tym celu w przedszkolu, m.in.: wskazuje się wzorce osobowe z literatury dziecięcej, dobiera się zabawy edukacyjne i integracyjne wskazujące zachowania warte naśladowania, nagradza się dzieci za właściwe zachowania (pochwała przed grupą, rodzicami, tablica motywacyjna, naklejki, upominki podsumowujące miesięczną pracę dziecka), przydzielanie ulubionych funkcji, zgoda na zabawę ulubioną zabawką, przeprowadza się rozmowy z dziećmi, odwołuje się do zawartych umów, kontraktów, odsuwa się dziecko na pewien czas od zabawy, informuje się rodziców i ustala wspólny front działania wychowawczego, współpracuje się z psychologiem oraz korzysta się z okazjonalnego wsparcia przez pracowników obsługi. Działanie te są skuteczne również w opinii wszystkich rodziców i uczą przedszkolaków odróżniania zachowań dobrych od złych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Przedszkole diagnozuje i analizuje skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych. Rodzice są zapoznawani z wynikami tych diagnoz i analiz, z oceną postępów dziecka i grupy. Włączani są w planowanie i realizację skutecznych zadań wychowawczych i profilaktycznych (przedstawienia "Wesoła Ludwiczka", "Pinokio", "Francuskie dyrdymały i sztuka pieczenia chleba", teatrzyk "Truskawkowi Rodzice", Rodzinny Rajd Rowerowy, gazetka "Przedszkolne Wieści - Czwóreczka", "Czytający Rodzice", "Wędrująca książka"). W wyniku realizacji wniosków z monitoringu bieżącej pracy dostrzeżono konieczność wprowadzenia pewnych zmian. W związku z tym, m.in.: ujednolicono system motywowania, tworząc przedszkolny kodeks zachowań, w każdej sali dydaktycznej powstał kącik wypoczynkowy, opracowano i zrealizowano treści z zakresu wychowania do wartości - "Wiem, czuję, rozumiem" (m.in. poznanie zawodów i ich roli - strażak, policjant, lekarz, nauczyciel). Społeczność placówki uczestniczy również w programach: "Dzieciństwo bez próchnicy", "Dzieciaki Mleczaki", "Zdrowo jemy, zdrowo rośniemy", "Z nami bezpiecznie nad wodą", "Szpital pluszowego misia",

"Czwóreczkowy przedszkolak wie, co w przyrodzie dzieje się".



Wnioski

1. Realizacja podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków, adekwatne do potrzeb dzieci działania nauczycieli, wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć wychowanków przyczynia się do kształtowania oczekiwanych postaw społecznych, podejmowania samodzielnej aktywności poznawczej oraz rozwoju zainteresowań każdego przedszkolaka.
2. Dobre relacje oraz ujednolicone i konsekwentne oddziaływania wychowawcze sprawiają, że dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie.
3. Rodzice aktywnie biorą udział w analizie, ocenie oraz modyfikacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli, co pozytywnie wpływa na podnoszenie jakości pracy przedszkola.
4. Przedszkole wspiera w rozwoju intelektualnym i kształci umiejętności społeczne przedszkolaków, co powoduje, że rodzice pozytywnie oceniają zaangażowanie placówki na przygotowanie ich dzieci do podjęcia nauki w szkole.



Raport sporządzili

- Andrzej Piotrowiak
- Mirosława Nowacka

STARSZY WIZYTATOR

mgr Andrzej Piotrowiak

STARSZY WIZYTATOR

mgr Mirosława Nowacka

Z up. Łódzkiego Kuratora Oświaty
Kurator Oświaty:

mgr Irena Maria Lesiak
Dyrektor Delegatury KO w Łodzi
Z siedzibą w Skierniewicach

Data sporządzenia raportu:

24.01.2018



Raport sporządzili

- Andrzej Piotrowiak
- Mirosława Nowacka

STARSZY WIZYTATOR

mgr Andrzej Piotrowiak

STARSZY WIZYTATOR

mgr Mirosława Nowacka

Z up. Łódzkiego Kuratora Oświaty
Kurator Oświaty:

mgr Izabela Maria Lesiak
Dyrektor Delegatury KO w Łodzi
Z siedzibą w Skierniewicach

Data sporządzenia raportu:

24.01.2018

